

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска» СП г. Челябинск, пер. Мамина д.3 «А», 454077 тел.773-75-07

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 251 г. Челябинска»

Н. А. Мальцева

«31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Любознайки»**

**Направленность программы: познавательная**

**Вид программы: базовая**

**Возраст – 4-5 лет**

**Срок реализации –1 год**

Автор- составитель:  
Летягина Екатерина Николаевна,  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» СП

Челябинск 2022

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Познавательной направленности**  
**на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в ДОУ**

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в МБДОУ № 251	6
1.1.2.	Сроки и время реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	10
1.2.	Планируемые результаты программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	12
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	14
2.1.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет (первый год обучения)	17
2.2.	Мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников (законных представителей)	21
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»	22
Список литературы		25
Приложение №1 Мониторинг индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»		27

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Программа **познавательной направленности** направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фрeбеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. При использовании дидактического материала «Дары Фрeбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрeбеля» является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. [Источник: Методические рекомендации, слайд 38 презентации ЧИППКРО]

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа на основе игрового пособия «Дары Фрeбеля» для средней дошкольной группы МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Конвенция о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа реализуется в форме кружковой работы на русском языке, срок освоения 1 год. Данный курс охватывает детей от 4-х до 5-ти лет и состоит из 64 занятий по 20 минут каждое, которое проводится 2 раза в неделю.

**Отличительные особенности программы:** Программа дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля». При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, вестибулярный аппарат, психомоторная координация, концентрация внимания, сенсорное развитие, познавательно- исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения, осуществляется первое знакомство с физическими явлениями, такими как механика, динамика, формируются конструктивные умения, навыки черчения.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОСДОО открывает новые возможности

использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Данная программа составлена с учетом методических рекомендаций Ю. В. Карповой, В.В. Кожевниковой, А.В. Соколовой «Дары Фрёбеля» в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Адресат программы:** Комплектование группы проводится по желанию детей и родителей. Наполняемость группы – 5-8 человек. Возраст 4-5 лет.

Для мышления детей данного возраста характерны следующие особенности, которые могут использоваться в качестве диагностических признаков достижения ребенком освоения программы:

- ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным;

- детские вопросы, способность к разрешению противоречий выступают показателем развития любознательности и способности к исследовательской деятельности;
- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе рассуждения;
- моделирование выступает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как гибкость и пытливость.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в МБДОУ № 251**

**Цель программы** – создать условия для всестороннего развития ребёнка, реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Использование дидактического пособия «Дары Фрёбеля» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое и проектное мышление.

**Задачи:**

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*1. Социально-коммуникативное развитие:*

- Развитие игровой деятельности ребёнка;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения и свободного общения со сверстниками и взрослыми;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотического чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- Передачу детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*2. Познавательное развитие:*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Развитие продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;

- Создание условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*3. Речевое развитие:*

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формирование предпосылок чтения и письма, владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие речевого творчества.

#### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

#### *5. Физическое развитие:*

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Создание условий, направленных на сохранность и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**1.1.2. Сроки и время реализации программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**



Настоящая программа имеет познавательную направленность, предназначена для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет и рассчитана на 1 учебный год, в период с октября по май. Работа познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» проводится в рамках реализации программы дополнительного образования. Занятия проводятся с подгруппой детей не больше 8 человек. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, то есть, непосредственно образовательной деятельности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» продолжительностью 20 минут, а также интеграцию содержания с другими образовательными областями. Общее количество учебных занятий в год - 64. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится 2 раза в год в ноябре и в мае с использованием таких методов как наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности.

Диагностическая карта призвана выявить, насколько ребенок освоил программу на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля», какова степень овладения им конструктивных навыков (см. Приложение 1)

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- Природосообразности - построение образовательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития воспитанников;

- Сотрудничества – развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности;
- Доступности – осуществляется путем такого распределения материала в течение учебного года, что дошкольники на основе игрового набора «Дары Фрёбеля» закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- Наглядности – реализуется в делении материала на этапы и в подаче его небольшими объемами. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия;
- Системности - предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному, все последующие задания идут с усложнением;
- Диалогичности – предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе обмена педагога с детьми эстетическими ценностями и опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия;
- Патриотической направленности – предусматривает обеспечение идентификации дошкольников себя с Россией, народами России, российской культурой и природой родного края.

Для обучения детей по пособиям «Дары Фрёбеля» используются методы и приемы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях иллюстраций, готовых построек, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.

Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

## **1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок умеет различать геометрические фигуры, ориентируется в пространстве; развиты координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- ребёнок объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

**В результате освоения программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» воспитанник способен продемонстрировать результаты:**

Метапредметные результаты:

- Работает над проектом в паре, в коллективе, умеет эффективно распределять обязанности.
- Творчески реализует собственные замыслы, умеет презентовать сконструированную модель.

Личностные результаты:

- Творчески реализует собственные замыслы.
- Соблюдает технику безопасности при работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»

- Конструирует по условиям, заданным педагогом, по образцу, заданной схеме, по замыслу.

- Работает в паре, в коллективе.

Предметные результаты:

- Учитывает зависимость прочности конструкции от ее формы, распределения веса и функциональных особенностей.

- Различает детали набора «Дары Фрёбеля» и активно использует в речи их названия.

Разнообразие деталей в наборах «Дары Фрёбеля» позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса дошкольников. Особое внимание уделяется развитию логического, пространственного, творческого мышления. На занятиях дети учатся действовать по образцу и показу (выполняют работы по словесному описанию и наглядному действию), запоминают последовательность действий, а затем применяют свой опыт для создания собственных объектов. Важным аспектом в такой работе является стимулирование детей к совместной деятельности, как в парах, так и целой подгруппой. Коллективные творческие проекты играют большую роль в формировании первоначальных навыков работы в коллективе – умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, спланировать процесс сборки модели). Дошкольники учатся работать согласованно, не мешая друг другу, при этом проявляя инициативу, творчество, целеустремленность и настойчивость.

Игра – необходимый спутник детства. С игровым набором «Дары Фрёбеля» дети учатся играя. Игровой набор «Дары Фрёбеля» помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и получает возможность использовать результат своего труда в игровой деятельности. А любой успех побуждает желание действовать и познавать

новое. Для мотивирования детей часто используется прием проблемной ситуации. Проблемная ситуация создается таким образом, чтобы ребенок сам захотел найти решение поставленной перед ним задачи.

### **Формы предоставления результатов деятельности:**

- открытые занятия для педагогов и родителей;
- публикации в СМИ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание парциальной программы дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» состоит из 2 блоков:

- занятия с детьми;
- мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников (законных представителей).

### **Учебный план**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<u>Занятие № 1</u> Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
2	<u>Занятие № 2</u> Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
3	<u>Занятие № 3</u> «Светофорик»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
4	<u>Занятие № 4</u> «Что в мешочке?»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
5	<u>Занятие № 5</u> «Путешествие Колобка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
6	<u>Занятие № 6</u> «Три поросенка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
7	<u>Занятие 7</u> «Лови-лови»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
8	<u>Занятие 8</u> «У нас в квартире»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
9	<u>Занятие 9</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
10	<u>Занятие 10</u> «Теремок из кубов»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
11	<u>Занятие 11</u> «Воздушный футбол»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
12	<u>Занятие 12</u> «Хозяюшка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
13	<u>Занятие 13</u> «Весёлый и грустный»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
14	<u>Занятие № 14</u> «Верёвочка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
15	<u>Занятие № 15</u> . «Обводим глазками фигуры»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
16	<u>Занятие № 16</u> «Зеркало»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение

17	<u>Занятие № 17</u> «Что было раньше»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
18	<u>Занятие 18.</u> «За окном»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
19	<u>Занятие19</u> «Украшаем ёлку»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
20	<u>Занятие № 20</u> «Приглашаем в гости»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
21	<u>Занятие № 21</u> «В лес»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
22	<u>Занятие № 22</u> «Веселая карусель»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
23	<u>Занятие № 23</u> «Золушка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
24	<u>Занятие № 24</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
25	<u>Занятие № 25</u> «Умею-не умею»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
26	<u>Занятие № 26</u> «Магазин»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
27	<u>Занятие № 27</u> «Пианино»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
28	<u>Занятие № 28</u> «Мышки, берегите хвостик»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
29	<u>Занятие № 29</u> «Тайные агенты»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
30	<u>Занятие № 30</u> «Аукцион»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
31	<u>Занятие № 31</u> «Ручеек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
32	<u>Занятие № 32</u> «Кот, Петух и Лиса»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
33	<u>Занятие № 33</u> «Верёвочка»	0.35	0.1	0.25	Наблюдения
34	<u>Занятие № 34</u> «Волшебники»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
35	<u>Занятие № 35</u> «Эстафета»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
36	<u>Занятие № 36</u> «Дорожное движение»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
37	<u>Занятие № 37</u> «Что в мешочке?»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
38	<u>Занятие № 38</u> «Три медведя»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
39	<u>Занятие № 39</u> «Боулинг»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
40	<u>Занятие № 40</u> «Пароход»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
41	<u>Занятие № 41</u> «Путешествие Колобка»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
42	<u>Занятие № 42</u> «Три поросенка»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
43	<u>Занятие № 43</u> ««Лови-лови»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
44	<u>Занятие № 44</u> «У нас в квартире»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
45	<u>Занятие № 45</u> «В мире фигур»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
46	<u>Занятие № 46</u> «Фанты»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
47	<u>Занятие № 47</u> «Бабочки»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
48	<u>Занятие № 48</u> «Космос»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
49	<u>Занятие № 49</u> «Волшебный мешочек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
50	<u>Занятие № 50</u> «На лугу»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
51	<u>Занятие № 51</u> «Воздушный футбол»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
52	<u>Занятие № 52</u> «Умею-не умею»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
53	<u>Занятие № 53</u> «Хозяюшка»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа

54	<u>Занятие № 54</u> «Аэропорт»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
55	<u>Занятие № 55</u> «Путаница»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
56	<u>Занятие № 56</u> «Гномы и великаны»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
57	<u>Занятие № 57</u> «Весёлый и грустный»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
58	<u>Занятие № 58</u> «Дорожное движение»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
59	<u>Занятие № 59</u> «Обводим глазками фигуры»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
60	<u>Занятие № 60</u> «Зеркало»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
61	<u>Занятие № 61</u> «Ручеек»	0.35	0.1	0.25	Наблюдение
62	<u>Занятие № 62</u> «Знаки дорожного движения»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
63	<u>Занятие № 63</u> «Морские обитатели»	0.35	0.1	0.25	Работа над проектом
64	<u>Занятие № 64</u> «Путешествие»	0.35	0.1	0.25	Коллективная работа
	<b><u>Итого</u></b>	<b>22.4</b>	<b>6.4</b>	<b>16</b>	



## 2.1. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
<b>Модуль «Начало занятий»</b>			
1	Занятие № 1. «Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	Проявление интереса к игровой деятельности. Совместное формулирование и мотивирование детей на соблюдение правил безопасного поведения при работе с набором «Дары Фрёбеля». Воспитание заботливого отношения к животным.	Октябрь
2	Занятие № 2. «Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков		
3	Занятие № 3. «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице		
4	Занятие №4. «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память		
5	«Занятие №5. «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи		
6	Занятие №6. «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки		
7	Занятие №7. «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	Ноябрь
8	Занятие №8. «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира		
9	Занятие №9. «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений		
10	Занятие №10. «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок		
11	Занятие №11. «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарик, развивать координацию движений		
12	Занятие №12.«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)		
13	«Занятие №13. «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	Формирование навыка заранее продумывать содержание будущей постройки, воплощать задуманное и описывать свою модель.	
14	«Занятие №14. «Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности		
15	«Занятие №15. «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук		
16	«Занятие №16. «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	
17	«Занятие №17. «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии		
17	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики		
18	«Занятие №18. «За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	Формирование способности детей конструировать по образцу	Декабрь
		Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	
		Проявление чувства удовлетворенности за	

19	«Занятие № 19. «Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
20	«Занятие №20. «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности		
21	«Занятие №21. «В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе	Формирование способности детей конструировать по схеме Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	Январь
22	«Занятие №22. «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук		
23	«Занятие №23. «Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
24	«Занятие №24 «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений		
25	«Занятие №25. «Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	Воспитание заботливого отношения к животным.	
26	«Занятие №26. «Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности		
27	«Занятие №27. «Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	Формирование способности детей конструировать по схеме	
28	«Занятие № 28. «Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений		
29	«Занятие № 29. «Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	Февраль
30	«Занятие № 30. «Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения		
31	«Занятие № 31. «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	Формирование способности детей конструировать по схеме	
32	«Занятие № 32. «Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности		
33	«Занятие № 33. «Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности	Формирование способности детей конструировать по схеме	
34	«Занятие № 34. «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности		
35	«Занятие № 35. «Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере		
36	«Занятие №36. «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице		
37	«Занятие №37. «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память		
	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать,		

38	договариваться друг с другом, развитие навыков планирования «Занятие №38. «Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	Март
39	«Занятие №39. «Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики		
40	«Занятие №40. «Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
41	«Занятие № 41. «Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи		
42	«Занятие №42. «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки		
43	«Занятие №43. «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	Формирование способности детей конструировать по схеме	
44	«Занятие № 44. «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира		
45	«Занятие №45. «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности	Активизация речевого развития, обогащение и расширение словарного запаса детей.	Апрель
46	«Занятие № 46. «Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти		
47	«Занятие №47. «Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции	Формирование способности детей конструировать по схеме	
48	«Занятие №48. «Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения		
49	«Занятие №49. «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	
50	«Занятие №50. «На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира		
51	«Занятие №51. «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарик, развивать координацию движений	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	
52	«Занятие №52. «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)		
53	«Занятие №53. «Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу	
54	«Занятие №54. «Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий		
55	«Занятие №55. «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу	
56	«Занятие №56. «Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые		

57	музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука «Занятие №57. «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	и представление результатов совместного творчества окружающим.	Май
58	«Занятие №58. «Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Формирование способности детей конструировать по схеме	
59	«Занятие №59. «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Проявление чувства удовлетворенности за	
60	«Занятие №60. «Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	проделанную совместную работу и представление результатов	
61	«Занятие №61. «Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	совместного творчества окружающим.	
62	«Занятие №62. «Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения	Формирование способности детей конструировать по собственному замыслу	
63	«Занятие №63. «Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности	Воспитание заботливого отношения.	
64	Занятие №64. «Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности	Проявление чувства удовлетворенности за проделанную совместную работу и представление результатов совместного творчества окружающим.	

**2.2. Мероприятия с привлечением педагогов, социальных партнеров и родителей воспитанников  
(законных представителей)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
1	Консультация для родителей «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»	Расширение представлений родителей о возможностях использования игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности.	В течение года
2	Презентация «Занимательные игры с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста»	Популяризация игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» Обмен опытом работы	В течение года

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения дополнительного образования на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля»**

##### **Оснащение кабинета.**

Для эффективной организации образовательной деятельности обустроена определенная среда для проведения занятий с воспитанниками. Помещение разделено на три части:

1. место для хранения методической литературы педагога, планов работы с детьми, необходимого материала для занятий, стол для педагога;
2. место для хранения игровых наборов;
3. место для проведения занятий с воспитанниками за детскими столами, песочница.

Для организации занятий с игровым набором «Дары Фрёбеля» используются следующие модули:

- 1) «Шерстяные мячики» разного цвета на ниточках;
- 2) «Основные тела»;
- 3) «Куб из кубиков» (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.);
- 4) «Куб из брусков» (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей));
- 5) «Кубики из призмы» (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части);
- 6) «Кубики, столбики, кирпичики» (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части);
- 7) «Цветные фигуры» (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники);
- 8) «Палочки» (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные);

9) «Кольца и полукольца» (включает кольца и полукольца трех типоразмеров: малые, средние и большие; шести разных цветов и неокрашенные);

10) «Фишки» (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки);

11) «Цветные тела» (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок);

12) «Мозаика. Шнуровка» (включает мозаичное поле 10/10ячеек, деревянные фишки на ножкеб цветов и 6 шнурков разного цвета);

13) «Башенки» (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр);

14) «Арки и цифры» (включает криволинейные фигуры).

**Кадры:** Летягина Екатерина Николаевна,

Педагог-психолог первой квалификационной категории

Образование:

- ЮУрГГПУ бакалавр, по направлению: «Психолого-педагогическое образование»
- ЮУрГГПУ магистр, по направлению: «Психолого-педагогическое консультирование»
- ГБПОУ «Дошкольное воспитание по направлению WORLDSKILLS»
- ГБУ ДПО «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ГБУ ДПО «Дошкольное воспитание» Свидетельство дает право участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS

### **Программно-методические условия:**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля»:

- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».



## Список литературы

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.

2. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ.

ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ГД «Светоч», 2014.- 44 с. 20

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Мониторинг индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» для детей 4-5 лет.**

Результаты деятельности ребенка фиксируются в бланке мониторинга индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в соответствии с оценочным ключом:

С – самостоятельно выполняет;

Сп – выполняет с незначительной помощью взрослого;

И – испытывает затруднения

**1. Назвать детали набора.**

Педагог предлагает ребенку рассмотреть и назвать детали конструктора, находящиеся в контейнере: мячики, палочки, арки, шнурки.

Критерии оценки: (9-8 правильных ответов – самостоятельно выполняет; 7-5 правильных ответов – выполняет с незначительной помощью взрослого; менее 5 правильных ответов- испытывает затруднения).

**2. Найти детали набора.**

Педагог называет детали набора, предлагает детям их найти. Всего 16 деталей разного цвета и формы.

Критерии оценки: 16-14 правильно найденных деталей - самостоятельно выполняет; 13-11 правильно найденных деталей - выполняет с незначительной помощью взрослого; менее 11 правильно найденных деталей - испытывает затруднения.

**3. Повторить узор.**

Педагог раздаёт детям карточки-схемы. Предлагает детям повторить узор. Дети самостоятельно находят необходимые детали конструктора.

Критерии оценки: дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1-2 ошибки – самостоятельно справились с заданием; 3-4 ошибки –

справляется с незначительной помощью взрослого; более 4 ошибок – испытывает затруднения).

На основании наблюдения педагога за практической, творческой и поисковой работой обучающегося на занятиях заполняются графы в бланке мониторинга индивидуальных достижений детей по освоению программы дополнительного образования познавательной направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» в соответствии с оценочным ключом.

**4. Конструирует по образцу**

**5. Классифицирует детали по различным признакам**

**6. Использует различные способы конструирования**

**7. Проводит анализ модели, планирует последовательность ее**

**изготовления**

**8. Самостоятельно конструирует модель по заданной теме**

**9. Умеет презентовать сконструированную модель**

**Карта индивидуальных достижений по освоению программы  
дополнительного образования познавательной направленности на  
основе игрового пособия «Дары Фрёбеля» для детей 4-5 лет**

Ф.И.О. ребенка,

год рождения

		Начало года	Конец года
1	Называет детали набора		
2	Находит детали набора по названию		
3	Работает по схемам		
4	Конструирует по образцу, схеме сборки		
5	Классифицирует детали по различным признакам		
6	Использует различные способы конструирования деталей		
7	Проводит анализ модели, планирует последовательность ее изготовления		
8	Самостоятельно конструирует модель по заданной теме		
9	Умеет презентовать сконструированную модель		

Оценочный ключ:

С – самостоятельно выполняет

Сп – выполняет с незначительной помощью взрослого

И – испытывает затруднения